

	Formato Informe Anexo Implementación acciones y/o capacitaciones de educación ambiental y comunicación comunitaria PNNC				Código: E4-FO-07	
					Versión: 02	
					Vigente desde 04/07/2024	
Nombre de la acción pedagógica y/o comunicativa:			Desarrollo de una charla de educación ambiental dirigida a los estudiantes de la escuela rural Morelia del Colegio Cantagallos ubicado en la vereda Centro, sector Morelia del municipio de San Vicente de Chucurí.			
Responsable:	Elizabeth Torrado Benítez, Pedro Pablo Pérez, Hugo Alfonso Fuentes, Adolfo Cortez Sánchez y Suleidy Grandas Mejía			Fecha:	14 de mayo de 2026	
Situación de manejo abordada						
Brindar información sobre las generalidades del Parque Nacional Natural Serranía de los Yariguíes, haciendo hincapié en los beneficios ecosistémicos que este brinda en la región y la necesidad de conservar esta importante área protegida a partir de la apropiación asertiva de la gobernanza ambiental y la gestión sostenible de los recursos naturales, de acuerdo a la siguiente situación de manejo: • Generación de información del estado de los Valores Objeto de Conservación y la provisión de los servicios ecosistémicos asociados. El PNN Serranía de los Yariguíes se considera un área protegida estratégica para la región oriental de los Andes Colombianos, que incluye hábitats maduros y continuos, y que alberga una alta riqueza de especies endémicas y amenazadas; así mismo, posee una amplia red de drenajes y nacimientos de alta importancia para la regulación de las cuencas hidrográficas en el departamento de Santander, abasteciendo de recurso hídrico a una importante proporción de sus habitantes (Moreno y Tinjacá, 2025).						
Objetivo de la acción y/o proceso de educación ambiental y comunicación comunitaria:			Fortalecer las capacidades y conocimientos de los alumnos de la institución educativa en cuanto a la misión y visión y características del Parque Nacional Natural Serranía de los Yariguíes.			
Actor y ubicación geográfica:	Actores: Estudiantes de primaria de la escuela rural Morelia del Colegio Cantagallos.		Número de participantes	H	M	LGBTIQ +
	Ubicación geográfica: Vereda Centro, sector Morelia del municipio de San Vicente de Chucurí-Santander. 6°88'17.8879"N / 73°37'09.8509"W, altitudes: 1540,5 msnm		9	4	5	NA
Metodología implementada						
Mediante articulación gestionada entre el equipo del área protegida y la docente de la escuela rural Morelia, se realizó una charla de educación ambiental con estudiantes primaria con el fin fortalecer las capacidades y conocimientos de los alumnos de la institución en cuanto a la misión y visión, conservación y características del Parque Nacional Natural Serranía de los Yariguíes. Con el objetivo de educar, sensibilizar y apropiar a la comunidad académica sobre la importancia estratégica del territorio, se diseñó una herramienta pedagógica y visual interactiva centrada en las generalidades del						

Parque Nacional Natural Serranía de los Yariguíes. Este recurso didáctico no solo delimita de manera precisa la ubicación geográfica y la jurisdicción político-administrativa del área protegida, sino que también ofrece una inmersión profunda en las características ecosistémicas.

A través de esta herramienta, se exploran en detalle las características fundamentales de su biodiversidad, visibilizando los complejos ecosistemas que prosperan en su gradiente altitudinal, el cual va desde los 700 hasta los 3.400 metros sobre el nivel del mar. De este modo, se pone un énfasis especial en el registro, monitoreo y protección de especies de fauna y flora silvestres de alto valor ecológico, incluyendo especies endémicas y amenazadas que encuentran en este ecosistema un refugio vital para su supervivencia.

El componente educativo destaca con rigurosidad el papel de la Serranía de los Yariguíes como una "estrella hídrica" fundamental, detallando los servicios ecosistémicos esenciales que brinda a las comunidades locales y regionales. Entre estos, se resalta la regulación del ciclo del agua, el abastecimiento de cuencas hidrográficas prioritarias, la conservación de suelos frente a la erosión y la mitigación del cambio climático mediante la captura de carbono; consolidando así la justificación técnica y social de conservar esta área bajo una figura de preservación estricta.

De manera simultánea se implementó un ejercicio de inmersión y visualización del Santuario de Fauna y Flora Malpelo mediante el uso de gafas de realidad virtual (RV). Estas tecnologías emergentes actúan como potentes herramientas pedagógicas que dinamizan la interacción con el público estudiantil, rompiendo las barreras geográficas del aula de clase. Este recurso facilitó que la infancia se vinculara de forma lúdica y participativa con la dimensión ambiental, dándoles la oportunidad de explorar paisajes exóticos y ecosistemas diversos, lo que a su vez potencia la fijación de conocimientos significativos a través de una experiencia vivencial e inolvidable.

A través de este estímulo multisensorial, que activó canales de memoria tanto visuales como auditivos, los estudiantes no solo reconocieron la megabiodiversidad del país, sino que interiorizaron con mayor naturalidad diversas acciones prácticas, corresponsables y cotidianas. De este modo, la apropiación social del conocimiento se tradujo en compromisos tangibles para la preservación y el cuidado de los recursos naturales, demostrando que la tecnología es un aliado clave para sembrar una cultura asociada a la Paz con la Naturaleza.

Una vez concluida la intervención pedagógica, la jornada cobró vida a través de una actividad dinámica y de trabajo en equipo. Los niños, fueron distribuidos en tres grupos y acompañados por el personal del parque, se sumergieron en la creación de obras de arte natural. Utilizando texturas y colores provenientes de hojas, ramas y semillas, los estudiantes plasmaron su visión del territorio en un collage artístico. Como cierre de la experiencia, cada equipo seleccionó a un portavoz para compartir con sus compañeros el relato detrás de su creación, fortaleciendo el vínculo emocional con los tesoros biológicos de su región.

La jornada transcurrió en completa normalidad con la activa participación de los estudiantes, particularmente en la identificación de la ubicación del Parque Nacional Natural Serranía de los Yariguíes, los servicios ecosistémicos que brinda a la región y la necesidad de conservarlos. Se espera que, con esta acción educativa, los estudiantes se vayan familiarizando con esta importante área protegida del orden Nacional.

Principales hallazgos

Durante la ejecución del taller, se constató un alto nivel de receptividad y compromiso por parte de los asistentes hacia la gestión del Parque Nacional Natural Serranía de los Yariguíes. Los estudiantes lograron identificar la importancia de esta área protegida en su contexto regional, reconociendo el vínculo de vecindad y la interdependencia socioambiental que mantienen con el territorio. Asimismo, tanto la docente como el alumnado destacaron la relevancia de los servicios ecosistémicos que el parque provee, calificando como

vitales para el equilibrio regional el suministro de recurso hídrico, la regulación climática y la excepcional biodiversidad de fauna y flora que alberga.

Durante la jornada pedagógica, se identificaron situaciones críticas que derivan en conflictos ambientales, específicamente relacionadas con la extracción de fauna silvestre —práctica denominada tradicionalmente como cacería—. Entre las especies con mayor presión antrópica se destacan el tinajo, el marrano báquiro y el picure (o ñeque). Ante este panorama, se hizo énfasis en reconocer que esta actividad afecta los ecosistemas y se encuentra reglamentada como un delito en Colombia. Asimismo, se enfatizaron los riesgos de salud pública asociados al consumo de carne de monte, advirtiendo sobre posibles enfermedades zoonóticas. Llama la atención la normalización de esta práctica en el entorno local: una parte representativa del estudiantado no solo admitió haber consumido estos animales, sino que, con notable franqueza, señalaron que personas de su círculo cercano participan activamente en actividades de caza.

Durante el desarrollo de la actividad didáctica, se observó un notable compromiso y proactividad por parte del cuerpo estudiantil. Los tres grupos de trabajo demostraron un pensamiento creativo excepcional en el diseño del mosaico natural. Asimismo, se evidenció una sólida apropiación del territorio enfocado a la conservación de los recursos naturales.

Durante el desarrollo del ejercicio lúdico-práctico, se identificó una situación de conflicto convivencial con uno de los menores. A raíz de un comentario crítico emitido por un compañero, el estudiante experimentó una afectación socioemocional respecto a la valoración de su propio mosaico, a pesar de que este se consolidó como uno de los productos artísticos más destacados y creativos del grupo. Este escenario evidencia la necesidad de fortalecer el componente formativo previo a la actividad; por ello, nos invita a implementar pautas claras de convivencia y criterios específicos de evaluación que promuevan activamente el respeto a la diversidad de expresiones, la tolerancia y la empatía como pilares fundamentales para el trabajo comunitario.

La actividad pedagógica implementada mediante el uso de gafas de realidad virtual superó las expectativas en términos de apropiación social. No solo generó un impacto significativo en los estudiantes, sino que logró trascender el entorno escolar al captar el interés de la comunidad circundante. Algunos adultos de la zona se sumaron de manera espontánea a la jornada, calificando la experiencia de inmersión tecnológica como "espectacular". En los rostros de los niños y niñas se evidenciaron constantes gestos de asombro, curiosidad y fascinación. Para la gran mayoría de los participantes, esta herramienta facilitó un acercamiento sin precedentes a ecosistemas costeros y de playa, despertando profundas emociones de felicidad y entusiasmo, al tiempo que se fortalecía su comprensión sobre la diversidad de los entornos naturales del país que antes percibían como lejanos.

Finalmente, desde la comunidad educativa (docente y estudiantes) solicitaron al equipo del AP mantener acompañamiento en este tipo de espacios, permitiendo ampliar el conocimiento sobre el PNN Serranía de los Yariguíes y así fortalecer los canales de comunicación con la comunidad en general.

Evidencia fotográfica





14 may 2026 9:36:12 a. m.
6.88174871N 73.37098878W
Altitud:1536.4msnm
Velocidad:0.0km/h
Educación Ambiental



14 may 2026 9:24:06 a. m.
6.88175338N 73.37100451W
Altitud:1533.3msnm
Velocidad:0.0km/h
Educación Ambiental



14 may 2026 9:05:49 a. m.
6.88181651N 73.37099688W
Altitud:1542.8msnm
Velocidad:0.0km/h
Educación Ambiental



14 may 2026 9:57:20 a. m.
6.88179771N 73.37095478W
Altitud:1534.2msnm
Velocidad:0.0km/h
Educación Ambiental



Inserte aquí su listado de asistencia

		LISTA DE ASISTENCIA				Código: AA-FO-05 Versión: 2 Vigente desde: 23/10/2025					
OBJETIVO DEL EVENTO:		fortalecer las capacidades y conocimientos de 105 estudiantes en cuanto a la misión, visión y Características del Parque Nacional Natural Serranía de los Yariguies				ENCARGADO(S) O RESPONSABLE(S) DEL EVENTO Nombre Completo: Equipo DTAN y AP Oficina, Subdirección, Grupo, Dirección Territorial o Área Protegida: DTAN PNN Serranía de los Yariguies					
NOMBRE DEL CONFERENCISTA (solo aplica para conferencias no para reuniones)		TIPO DE REUNIÓN:		Video conferencia ☐		Presencial ☒					
LUGAR DE LA REUNIÓN O LINK		Escuela Rural Morelia del Colegio Cantagallo, Vereda Centro del municipio de San Vicente de Chururí		FECHA: 14/05/2026	HORA INICIO: 7:40 am	HORA FIN: 10:15 am					
PARTICIPANTES											
No.	NOMBRE Y APELLIDO	Tipo Doc. Identidad	No. DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ENTIDAD, GRUPO O ÁREA, OFICINA, FUNCIONAL, VEREDA U OTROS	TIPO DE PARTICIPANTE FUNCIONARIO / CONTRATISTA / OTRO	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	TIPO ASISTENCIA		FIRMA (Aplica para asistencia presencial)
									Presencial	Virtual	
1	Nilsun Steven Leal C.					Estudiante			X		Nilsun Leal
2	Emily Sofía Díaz C.					Estudiante			X		Emily Sofía
3	Andry Gisell Cornejo					Estudiante			X		Andry Gisell
4	Keilyn Saray Díaz					Estudiante			X		Keilyn Saray
5	Brandon David Múgica					Estudiante			X		Brandon
6	Adrian Felipe Fuentes					Estudiante			X		Adrian F.
7	Juan Jose Garin D.					Estudiante			X		Juan Jose
8	Lany Johanna Uribe					Docente			X		Lany O
9	Karen X. Verdugo L.					Auxiliar			X		Karen Verdugo
10	Pedro Pablo Pérez P.	CC	1102741164	PNN SYA	PNN SYA	Operario	pedroperez1997@gmail.com	317555410	X		Pedro Pérez
11	Hugo Alfonso Fuentes	CC	91045356	PNN SYA	PNN SYA	Operario	hugo.fuentes@parquenacional.gov.co	32224895	X		Hugo Fuentes
12	ADOLFO CERES S.	CC	911246108	PNN SYA	FUNCIONARIO	OPERARIO		3202211923	X		Adolfo
13	Elizabeth Torrado	CC	43612316	DTAN	Contratista	N/A	ecotunismo.dtan@parquesnacionales.gov.co	3014567641	X		Eliz
14											
15											
16											
17											

NOTA: En caso de ser necesario emplee la ayuda de memoria que complementa este formato (al respaldo de esta página), teniendo en cuenta que el contenido no puede exceder una página, si se requiere mayor ampliación genere la respectiva acta en el formato vigente. Si solo necesita la información de los asistentes imprima la primera hoja del presente formato.